

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК -1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Науковедение
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

НАУКОВЕДЕНИЕ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Важным условием применения метода критического анализа является конкретизация понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация», самосовершенствование». Установите соответствие между этими понятиями и их определением

1.Самооценка	а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
2. Саморазвитие	б) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
3. Самореализация	в) реализация потенциала личности
4. Самосовершенствование	г) процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

2. Для применения критического анализа необходимо понимание специфических особенностей подструктуры личности, на развитие которой направлены задачи самоорганизации и саморазвития. Установите соответствие между подструктурой личности (К.Платонов) и ее содержанием.

1. Подструктура направленности	а) половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)
2. Подструктура опыта	б) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	в) знания, навыки, умения и привычки,
4. Подструктура биопсихических свойств	г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания

сформированности компетенций:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-1.1 *Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

1. Каков основной метод современной психологии:

- а) тестирование.
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

2. Лонгитюдный метод заключается в:

- а) длительном систематическом изучении.
- б) кратковременное изучение.
- в) ускоренное изучение.
- г) Ретроспективное наблюдение.

3. Естественный эксперимент впервые был предложен:

- а) П.П.Блонским.
- б) *А.Ф.Лазурским
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Л.С.Выготским

4. Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:

- а) Опрос.
- б) *тесты
- в) анкетирование
- г) наблюдение

5. По мнению..... данные - это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки :

- а) В.В.Никандров.
- б) Ж..Г одфруа
- в) Т.В.Корнилова
- г) Р.Б.Кеттелл

б.Что является специфической характеристикой метода тестов?

- а) Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
- б) высокая скорость процедур
- в) объективность

6. Термин «психология» возник...

- а) В античности.
- б) В конце 16 в.
- в) В начале 19 в.
- г) В начале 20 в.

7. Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:

- а) L - данные
- б) *Q - данные
- в) T - данные

8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- с) тестирование;
- д) опрос.

9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:
- a) тестированием;
 - b) анкетированием;
 - c) опросом;
 - d) анализом продуктов деятельности.
10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:
- a) наблюдение;
 - b) моделирование;
 - c) тестирование;
 - d) эксперимент.
11. Наблюдение может быть:
- a) лабораторным;
 - b) включенным;
 - c) естественным;
 - d) проективным
12. Основным методом психологии и педагогики является:
- a) метод рисунка;
 - b) тестирование;
 - c) анализ продуктов деятельности;
 - d) наблюдение.
13. Методом научного исследования называется:
- a) исследовательский прием;
 - b) методика;
 - c) способ познания предметной области;
 - d) парадигма.
14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:
- a) интервьюирования;
 - b) наблюдения;
 - c) беседы;
 - d) анкетирования.
15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:
- a) память;
 - b) воображение;
 - c) восприятие;
 - d) мышление .
16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:
- a) аналитическому;
 - b) синтетическому;
 - c) эмоциональному;
 - d) аналитико-синтетическому.
17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:
- a) методом Сократа;
 - b) методом Цицерона;
 - c) методом Гиппократата;
 - d) методом Декарта.
18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:
- a) лонгитюдным;
 - b) включенным;

с) выборочным;

д) срезовым

19. _____ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений

а) лабораторный;

б) констатирующий;

с) психологический;

д) формирующий.

20. Методическое средство для получения первичной социологической или социальнопсихологической информации на основе вербальной коммуникации, называется

а) анкетой;

б) естественным экспериментом;

с) наблюдением;

д) установкой.

21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется:

а) синтезом;

б) копированием;

с) суммированием;

д) анализом.

22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроскопия;

б) интроекция;

с) интроверсия;

д) интроспекция.

23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:

а) ограниченность по времени;

б) управляемость;

с) простота проведения;

д) сложность.

24. Обычно исследование начинается...

а) с формулировки гипотезы;

б) с составления плана;

с) с выявления проблемы;

д) с интерпретации данных.

25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:

а) контактные

б) контрольные

с) основные

д) фильтрующие

26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:

а) образованность

б) честность

с) чуткость

27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:

а) абстрагирование

б) анализ и синтез

с) моделирование

28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:

а) жизненная мудрость

б) здоровье

с) свобода

d) творчество

29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:

a) альтернативные

b) вопросы-меню

c) да — нет

30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:

a) выбор объекта

b) оформление и анализ результатов

c) подготовка необходимых документов и оборудования

d) постановка целей и задач e) сбор данных

f) составление плана

31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:

a) анализ, обработка результатов

b) организация экспертизы

c) формулировка проблемы

d) цели эксперимента

32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

a) биографическая

b) вводная

c) основная

33. Модификациями близнецового метода являются методы:

a) близнецовой пары

b) контрольного близнеца

c) разлученных монозиготных близнецов

34. Социометрический метод позволяет выявить:

a) внутригрупповые статусы

b) ненормальные отношения в группе

c) психологическую совместимость

35. Тесты классифицируются на основании:

a) содержания

b) формы проведения

c) цели применения

36. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

a) мотивации

b) поведения

c) эмоций

37. Для выявления скрытых личностных проблем и нарушений адаптации применяется:

a) многофакторный личностный опросник Кеттелла;

b) модифицированная шкала оценки школьного интеллекта по Терману;

в) Опросник АСВ.

38. Педагогическое исследование это -

a) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

b) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебнопознавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

39. Педагогический эксперимент - это:

a) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и

механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

40. Опросники - это

а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

б) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

с) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

41. Методы педагогического исследования это

а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

с) совокупность средств воспитательного воздействия;

42. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один - это ...

а) групповой;

б) коллективный;

с) индивидуальный;

43. Устные тесты относятся -

а) к групповым;

б) к массовым;

с) к индивидуальным;

44. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к

а) психофизиологическим методикам;

б) проективным методикам;

с) к анализу продуктов деятельности;

45. К малоформализованным методам исследования относятся

а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

б) упражнения, тренировка;

с) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

45. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий между людьми - это ...

а) опросники;

б) тесты;

с) эксперимент;

46. Беседа — это

а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

с) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

47. Интервью - это

а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

- b) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
 - с) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
48. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется
- a) анкеты с открытыми вопросами;
 - b) анкеты с полужакрытыми вопросами;
 - с) анкеты с закрытыми вопросами ;
49. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...
- a) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
 - b) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
 - с) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
50. К строго формализованным методам исследования относятся
- a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
 - b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - с) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» - менее 56%;

«удовлетворительно» - 56-70%;

«хорошо» - 71-85%;

«отлично» - 86-100%.

2. Практические задания:

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

1.Законспектируйте на выбор 4 научные статьи из хрестоматии. Также вы можете выбрать научные статьи самостоятельно, по теме своего исследования, но обязательно из научного журнала из перечня ВАК.

Задание 2.

Напишите научные аннотации (в научном стиле изложения) к четырем научным статьям

Задание 3.

Подберите литературу по теме своей магистерской диссертации (примерно 20-30 источников), выполните библиографическое описание источников согласно информации в прикрепленных файлах.

Задание 4.

Составьте список диссертаций (4-6), близких к теме вашего исследования.

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Творческие задания:

1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.

2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.

3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.
4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

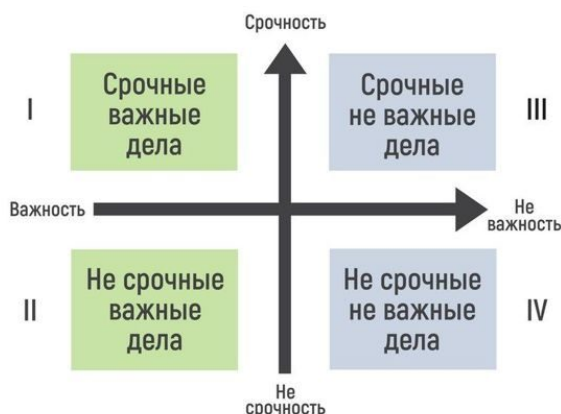
Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

1. Практическое задание 1.

Оцените эффективность использования времени в процессе написания вашей магистерской диссертации, опираясь на матрицу Эйзенхауэра

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра



Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.