

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного
Форма обучения	Очная

Глазов 2023

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

ИДПК-1.2. Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК -1

Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

Ключ к тесту:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1. Знать: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2. Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК -2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключи к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа	б	б	в	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК 1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Общеизвестное образование обеспечивается согласно принятой в 1948 г. ООН Декларации прав человека.
2. Требования к компетенциям и результатам освоения РКИ определены Государственным образовательным стандартом по РКИ.
3. Содержание образования по каждому из предметов регулируется примерной образовательной программой.

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области – предметные результаты.
2. Совокупность универсальных учебных действий, то есть развитых коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков – метапредметные результаты.
3. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам – личностные результаты.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК 2

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ
Б2.01(П)	Производственная практика - 1 Педагогическая практика.
Б2.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Ключ к заданию

Можно представить следующие фонетические игры.

«Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, студенты хлопают в ладоши, когда слышат этот звук. Вариант 2: студенты считают, сколько раз в тексте или стихотворении встречается изучаемый звук.

Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто:

Левой, правой!

Левой, правой!

На парад идёт отряд.

На парад идёт отряд.

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

«Правильное чтение». Преподаватель вместе со студентами разбирает небольшой текст. Затем студенты делятся на две команды и читают текст по предложению. Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход и теряет один балл. Выигрывает команда, которая первая закончит читать.

«Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.

«Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

«Это вопрос?». Студенты слушают разные с точки зрения интонационного оформления высказывания. Когда они слышат вопрос, они поднимают руку или карточку вверх.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Ключ к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

Практикум по разработке образовательных программ по РКИ

Ключ к практическому заданию.

1-г, 2-б, 3-в, 4-в, 5-г, 6-б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ
Б2.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к практическому заданию: Задачи урока развития речи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с признаками имен прилагательных;
- выяснить, какова их роль в речи;
- совершенствовать работу по составлению речевого высказывания в жанре описания;

2. Воспитательные:

- формировать умения грамотного употребления имен прилагательных;
- формировать умения писать сочинения-описания;

3. Развивающие:

- формирование и развитие речевой культуры обучающихся;
- развитие мыслительных способностей учащихся.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РКИ

Ключ к практическому заданию.

Цель	Типологические черты
обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в

	проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; <ul style="list-style-type: none"> • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК 4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Становление и развитие методики преподавания РКИ
Б1.В.1.01.01	История русской культуры
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.В.1.01.02	Лингвокультурология

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Ключ к практическому заданию

В современных условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения родной язык становится символом национального самосознания и священным достоянием культуры народа, дома, семьи, родины

Одной из важнейших целей обучения русскому языку как иностранному является формирование лингвокультурологической компетенции. Лингвокультурологическая компетенция предполагает «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения» Лингвокультурологическая компетенция реализует в процессе обучения культуросообразную (кумулятивную) функцию языка. Реализация данной компетенции на базе национально-регионального компонента возможна на уроках через анализ произведений русских классиков и современных писателей.

Формирование лингвокультурологической компетенции на базе национального компонента включает, во-первых, систему лингвокультурологических знаний: лингвокультурологические понятия, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национальным компонентом значения; во-вторых, учебно-языковые и лингвокультурологические готовности (способности и умения): анализ единиц

с национально-региональным компонентом значения, сравнение с другими языками, с точки зрения современных проблем культуры национального языка, адекватное употребление национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

Разработка методической технологии процесса обучения русскому языку на базе национально-регионального компонента имеет большое значение в процессе формирования и развития лингвокультурологической компетенции языковой личности иностранных обучающихся и характеризуется практической направленностью, поскольку учащиеся должны не только обладать лингвокультурологическими знаниями, умениями и навыками, но и уметь реализовывать коммуникативные потребности в речевых ситуациях.

В процессе восприятия и понимания иноязычного текста, содержащего национально-культурный компонент, возрастает роль комментирования культурно-исторических реалий. По утверждению О.С. Ахмановой, комментарий может относиться как к отдельному слову, выражению, так и тексту в целом [1]. Особого внимания требует комментирование прецедентных имен, фраз, оно должно сопровождать чтение самого текста, чтобы иностранному читателю был понятен контекст, ситуация в целом. В процессе восприятия иноязычного текста иностранным учащимся могут быть не понятны отдельные слова и фразы, которые не входят в лексический минимум либо не являются ядром лингвокультурного поля и находятся на периферии. Такие трудности можно преодолеть путем лексического комментария.

Лингвокультурологического комментария требует устаревшая лексика (чело, кафтан, оброк и др.), экзотизмы (балалайка, гусли, лапта и др.), безэквивалентная лексика (калоши, лапти, матрёшка и др.).

Велика роль лингвокультурологического комментария при чтении текстов, содержащих прецедентные имена, например, персонажи русских сказок: Кощей Бессмертный – персонаж русской волшебной сказки, мифическое существо в образе старика, обладателя сокровищ и тайны долговечности; Водяной – персонаж русской народной сказки, обитающий в воде, повелитель воды.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров такой вид комментария называют лингвострановедческим, выделяя при этом следующие виды указанного комментария: 1) системный, предполагающий родовидовые отношения лексических единиц; 2) комплексный, заключающийся в составлении рассказа в соответствии с тематикой произведения. Системный и комплексный комментарий относятся к области лингвистики и связаны с разделами современного русского языка, такими как лексикология, семасиология, стилистика и пр. [2].

Системный комментарий представляет собой родовидовое определение лексической единицы. Например, такой вид комментария используем при рассмотрении текста: «...и в это время я рассказывал Мишке про лемуров, что у них большие глаза, как стеклянные блюдца, и что я видел фотографию лемура, он маленький-маленький и очень симпатичный». («Лемуры – небольшие животные, которые похожи на обезьян, живут в тропических лесах и ведут ночной образ жизни»).

Комплексный комментарий предполагает составление связного рассказа в соответствии с тематикой произведения. Например, он используется при анализе текста: «Мы оставим в стороне такие общие для всех европейцев развлечения, как посещение театров и кино, спортивных соревнований или дискотек и ночных клубов. Поговорим о тех традиционных способах времяпрепровождения, которые сложились у нас за многие десятилетия». В этом случае в комментировании необходимо подробно остановиться на традиционных занятиях русского человека, рассказав о каждом из них.

Таким образом, лингвострановедческий комментарий помогает иностранному учащемуся понять культурные реалии посредством изучения лексико-семантических особенностей языковых единиц, представленных в тексте, проникнуть в сложный противоречивый мир страны изучаемого языка. Ряд учебных пособий включает в свою

структуру особый раздел, посвященный комментированию реалий, непонятных носителю другого языка. Однако в некоторых случаях тексты, используемые как учебная единица, перегружены подобной информацией и требуют от преподавателя создавать систему дополнительных комментариев. Такая же система необходима при составлении авторских методических разработок, особенно при использовании художественных или научно-популярных фильмов и неадаптированных текстов. В противном случае лингвокультурологическая компетенция не будет сформирована, а учебная, и далее – экстралингвистическая, задача не будет решена.

Лингвокультурологический комментарий дает новые знания, формирует интерес к изучаемому языку, открывает возможность использовать языковые единицы в речи, способствует пониманию произведений классической литературы.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7
а	г	в	г	г	1 – б 3 – в 4 – а 5 – г	1 – б 3 – г 4 – а 5 – в

Ключ к практическому заданию

Ответ: Николай Иванович Лобачевский / Н.И. Лобачевский / Н. Лобачевский / Лобачевский

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к практическому заданию:

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста черты русского патриотизма.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Концепт «радость» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.
2. Концепт «душа» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.
3. В русской языковой картине мира обида — это жалость к себе.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б2.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Методика преподавания русского языка как иностранного

Ключ к практическому заданию 1

1. *Объективность* диагностики результатов заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов, диагностических процедур.
2. Требование принципа *систематичности* состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах процесса обучения.
3. Принцип *наглядности* заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.

Ключ к практическому заданию 2.

Примерное задание может выглядеть так:

Прочитайте объявление и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявления.

Результаты экзамена можно получить в ауд.213 с 9:00 до 18:00 каждый день, кроме выходных.

Результаты экзамена можно получить в

- А) любое время
- Б) будни
- В) выходные дни

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО РКИ**

Ключ к практическому заданию.

Цель	Типологические черты
обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; • достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия),

	<p>проведении спортивных, творческих и др. соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	а

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

1	2	3	4	5	6
Г	Б	В	В	Г	Б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4
Номер правильного ответа	в	в	б	а

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию.

Основными проблемами выработки единой стратегии действий в процессе коллективной научной работы являются делегирование ее определению формальному или неформальному лидеру, либо «фрагментарный» подход, когда каждый член коллектива высказывает частные идеи, освещающие лишь один аспект проблемной ситуации, при этом целостное видение коллектив выработать не может.

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РКИ

Ключ к практическому заданию.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Своевременность программы подтверждается востребованностью дополнительных форм работы по обучению русскому языку среди иностранных обучающихся.

Данная программа разработана с целью оказания помощи в овладении русским языком, в том числе для устранения трудностей при освоении учебного материала, ориентирована на возможность дальнейшего обучения в России.

Отличительная особенность программы

Программа готовит осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка в ситуации жизнедеятельности в новой стране, республике, городе.

Важнейшей задачей данной программы является не только изучение русского языка, но и ориентация школьников на возможность дальнейшего обучения в России. Лексико-грамматический уровень учитывает трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся. Методически программа ориентирована как на практические занятия, так и на изучение теории. Учебно-методический комплекс программы, помимо практических упражнений, включает в себя вопросы теории, схемы, таблицы.

Также важным компонентом программы является общение и межкультурное взаимодействие.

Программа построена с учетом достижений современной методики преподавания РКИ и базисных для нее дисциплин (педагогике, психологии, языкознания, культурологии).

Адресат программы

Настоящая программа создана для обучения русскому языку учеников старших классов в зарубежных школах.

Требуемый уровень подготовки: не требуется.

Трудоемкость программы – 72 часа.

Режим занятий

Форма обучения: очная.

Структура урока: словарь тематической лексики, акценты на необходимые правила грамматики русского языка; диалоги – модели коммуникативных ситуаций с заданиями на прослушивание; навыки – совершенствование деловых навыков и умений на русском языке: назначение встречи, чтение цен, рассказ о своих планах, написание электронного письма и другие. Учебная ситуация: использование изученной лексики и грамматического материала на практике. Проверка: тестирование после каждого пятого урока.

Продолжительность занятия – 2 академических часа (академический час устанавливается продолжительностью 45 минут).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.О.05.03	Основы межкультурной коммуникации
Б1.О.05.04	Функциональная грамматика в аспекте РКИ
Б1.В.1.ДВ.01.01	Русская литература в аспекте преподавания РКИ
Б1.В.1.ДВ.01.02	Русский язык в аспекте преподавания РКИ
Б1.О.05.02	Методика преподавания русского языка как иностранного

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к практическому заданию: задание выполняется на компьютере. Результат выполнения задания оформить в виде таблицы (таблицу создают в любой программе). Готовые образовательные ресурсы можно брать с различных сервисов. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были все этапы занятия вставлены в таблицу, название ресурса и дана ссылка на ресурс.

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Концепт «радость» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.
2. Концепт «душа» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.
3. В русской языковой картине мира обида — это жалость к себе.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ

Ключ к заданию:

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [], (с. для того чтобы)

Данное задание может быть использовано на обобщающем уроке.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Ключи к практическому заданию:

Ответ может быть представлен в форме таблицы

XI-XVII века	Древнерусская литература. Эпоха средневековья. «Слово о полку Игореве»
Приблизительно конец XVII – начало XVIII веков	Некоторые исследователи считают этот период временем перехода от средневековой культуры к культуре Нового времени, эпохой Возрождения. Повести Петровского времени
Приблизительно вторая половина XVIII века	Очень сложная и противоречивая эпоха: классицизм, отдельные проявления барокко, сентиментализм, просветительский реализм. Русский классицизм – М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин (движение от классицизма к романтизму и реализму)... Просветительский реализм – А.Н.Радищев (проявление поэтики сентиментализма и романтизма)
Первая половина XIX века	Эпоха романтизма – движение к реализму: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь...
Середина и вторая половина XIX века	Эпоха критического реализма – И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский
Конец XIX – первая половина XX веков	Параллельное развитие реализма модернистских течений: реализм – И.Бунин, А.Куприн... символизм – В.Брюсов, А.Блок... футуризм – И.Северянин, В.Маяковский и др.
Вторая половина XX века	Параллельное развитие реализма и постмодернизма. Разнообразие поэтических систем, открытий... Реализм – В.Шукшин, В.Распутин, В.Астафьев...

	Постмодернизм – В.Набоков, В.Ерофеев, Э.Лимонов, А.Битов, В.Пелевин...
--	---

РУССКИЙ ЯЗЫК В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Ключ к заданию:

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

1. Предложение сложноподчиненное, двучленное.
2. Предложение расчлененной структуры (придаточная часть относится ко всей главной части).
3. Придаточная часть присоединяется составным одноместным семантическим союзом (стилистически нейтральным) **для того чтобы** дифференцирующего типа.
4. Коррелят отсутствует (но возможен в случае расчленения союза на коррелят (**для того**) и союз (**что**)).
5. а) придаточная часть находится в нефиксированной постпозиции. Структура гибкая.
б) парадигма свободная (не мотивирующая синтаксическое значение).
6. Синтаксическое значение – обстоятельственное.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным со значением обусловленности (целевое значение).
8. Модель нефразеологизированная (так как дополнительных средств связи нет).
9. Предложение коммуникативно членимое. Главное предложение соответствует теме, придаточная часть – реме.
10. Предложение повествовательное.
11. Невосклицательное.
12. [], (с. для того чтобы)

Данное задание может быть использовано на обобщающем уроке.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ключ к заданию:

1. Раздел "Лексика".
2. Правильная последовательность в ходе урока 1,3,2.
3. Упражнение 2.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-2.2 Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.04.01	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ**

1. Выберите правильное выражение:
 - а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
 - г) нет правильного ответа

2. Каковы критерии успешности проекта?
 - а) при реализации проекта было затрачено большое количество денег, проект не сдан вовремя
 - б) проект не был реализован в обществе
 - в) проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика
 - г) поставленные задачи проекта не были выполнены

3. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе разработки проекта, является:
 - а) концептуальный
 - б) личностно-ориентированный
 - в) квалитетрический
 - г) культурологический

4. Для создания проекта, в первую очередь, необходимо выявить:
 - а) риски
 - б) планируемые результаты
 - в) проблему
 - г) ресурсы

5. Основным результатом стадии разработки проекта – это:
 - а) сводный план осуществления проекта
 - б) концепция проекта
 - в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
 - г) инженерная проектная документация

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО РКИ**

Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности и предполагаемые результаты

Интеграция проектной деятельности с другими видами деятельности	Предполагаемые результаты проектной деятельности		
	Дошкольное образовательное учреждение	Начальная школа	
Игровая	Проект может быть представлен виде ролевой игры, где каждое действие, этап соответствует роли писателя, оформителя и т. д. (в зависимости от вида и темы проекта)	– Развитие детей через включение в ведущий вид деятельности – игру; – обеспечение сохранения самооценности возраста в игре, при этом обогащая опыт и знания дошкольников	– Обеспечение дополнительной мотивации при включении в проект; – создание комфортных и здоровьесберегающих условий для младших школьников в процессе обучения
Познавательная	У детей дошкольного и младшего школьного возраста небольшой запас знаний и опыта, что предопределяет присутствие поиска, исследования в процессе реализации проекта	Формирование исследовательских действий (экспериментирование, сравнение, наблюдение)	Формирование исследовательских умений (информационные, поисковые)
Ценностно-ориентационная	В процессе работы над проектом важно создание мотивации, формирование осознанного, эмоционально-ценностного отношения к теме, процессу и продукту	Формирование ценностного отношения к процессу и продукту	Формирование личностных результатов
Учебная деятельность	У детей формируются проектные умения, обогащается имеющийся опыт и знания в рамках темы проекта. Проект является эффективным полем для применения имеющихся знаний и умений	– Формирование проектных умений; – формирование предпосылок универсальных учебных действий; – обогащение знаний и опыта в рамках темы проекта	Формирование проектных умений; – формирование универсальных учебных действий; – обогащение знаний и опыта в рамках темы проекта
Коммуникативная деятельность	Для детей дошкольного и младшего школьного возраста более эффективной является совместная работа над проектом	– Формирование социально-коммуникативных умений	– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
Созидательная творческая деятельность	Продукт как результат работы предполагает соиздание	– Формирование технико-технологических умений работы с различными материалами и инструментами; – развитие творческих способностей	

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приемы и методы исследования в выбранной области науки

ПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

ПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Становление и развитие методики преподавания РКИ
Б1.В.1.01.01	История русской культуры
Б1.В.1.01.02	Лингвокультурология
Б1.В.1.01.03	Страноведение России

Б1.В.1.ДВ.02.01	Детский билингвизм
Б1.В.1.ДВ.02.02	Языковая интерференция: теория и практика
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Ключ к практическому заданию

В современных условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения родной язык становится символом национального самосознания и священным достоянием культуры народа, дома, семьи, родины

Одной из важнейших целей обучения русскому языку как иностранному является формирование лингвокультурологической компетенции. Лингвокультурологическая компетенция предполагает «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения» Лингвокультурологическая компетенция реализует в процессе обучения культуруносную (кумулятивную) функцию языка. Реализация данной компетенции на базе национально-регионального компонента возможна на уроках через анализ произведений русских классиков и современных писателей.

Формирование лингвокультурологической компетенции на базе национального компонента включает, во-первых, систему лингвокультурологических знаний: лингвокультурологические понятия, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национальным компонентом значения; во-вторых, учебно-языковые и лингвокультурологические готовности (способности и умения): анализ единиц с национально-региональным компонентом значения, сравнение с другими языками, с точки зрения современных проблем культуры национального языка, адекватное употребление национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

Разработка методической технологии процесса обучения русскому языку на базе национально-регионального компонента имеет большое значение в процессе формирования и развития лингвокультурологической компетенции языковой личности иностранных обучающихся и характеризуется практической направленностью, поскольку учащиеся должны не только обладать лингвокультурологическими знаниями, умениями и навыками, но и уметь реализовывать коммуникативные потребности в речевых ситуациях. В процессе восприятия и понимания иноязычного текста, содержащего национально-культурный компонент, возрастает роль комментирования культурно-исторических реалий. По утверждению О.С. Ахмановой, комментарий может относиться как к отдельному слову, выражению, так и тексту в целом [1]. Особого внимания требует комментирование прецедентных имен, фраз, оно должно сопровождать чтение самого текста, чтобы иностранному читателю был понятен контекст, ситуация в целом. В процессе восприятия иноязычного текста иностранным учащимся могут быть не понятны отдельные слова и фразы, которые не входят в лексический минимум либо не являются

ядром лингвокультурного поля и находятся на периферии. Такие трудности можно преодолеть путем лексического комментария.

Лингвокультурологический комментарий требует устаревшая лексика (чело, кафтан, оброк и др.), экзотизмы (балалайка, гусли, лапта и др.), безэквивалентная лексика (калоши, лапти, матрёшка и др.).

Велика роль лингвокультурологического комментария при чтении текстов, содержащих прецедентные имена, например, персонажи русских сказок: Кощей Бессмертный – персонаж русской волшебной сказки, мифическое существо в образе старика, обладателя сокровищ и тайны долговечности; Водяной – персонаж русской народной сказки, обитающий в воде, повелитель воды.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров такой вид комментария называют лингвострановедческим, выделяя при этом следующие виды указанного комментария: 1) системный, предполагающий родовидовые отношения лексических единиц; 2) комплексный, заключающийся в составлении рассказа в соответствии с тематикой произведения. Системный и комплексный комментарий относятся к области лингвистики и связаны с разделами современного русского языка, такими как лексикология, семасиология, стилистика и пр. [2].

Системный комментарий представляет собой родовидовое определение лексической единицы. Например, такой вид комментария используем при рассмотрении текста: «...и в это время я рассказывал Мишке про лемуров, что у них большие глаза, как стеклянные блюдца, и что я видел фотографию лемура, он маленький-маленький и очень симпатичный». («Лемуры – небольшие животные, которые похожи на обезьян, живут в тропических лесах и ведут ночной образ жизни»).

Комплексный комментарий предполагает составление связного рассказа в соответствии с тематикой произведения. Например, он используется при анализе текста: «Мы оставим в стороне такие общие для всех европейцев развлечения, как посещение театров и кино, спортивных соревнований или дискотек и ночных клубов. Поговорим о тех традиционных способах времяпрепровождения, которые сложились у нас за многие десятилетия». В этом случае в комментировании необходимо подробно остановиться на традиционных занятиях русского человека, рассказав о каждом из них.

Таким образом, лингвокультурологический комментарий помогает иностранному учащемуся понять культурные реалии посредством изучения лексико-семантических особенностей языковых единиц, представленных в тексте, проникнуть в сложный противоречивый мир страны изучаемого языка. Ряд учебных пособий включает в свою структуру особый раздел, посвященный комментированию реалий, непонятных носителю другого языка. Однако в некоторых случаях тексты, используемые как учебная единица, перегружены подобной информацией и требуют от преподавателя создавать систему дополнительных комментариев. Такая же система необходима при составлении авторских методических разработок, особенно при использовании художественных или научно-популярных фильмов и неадаптированных текстов. В противном случае лингвокультурологическая компетенция не будет сформирована, а учебная, и далее – экстралингвистическая, задача не будет решена.

Лингвокультурологический комментарий дает новые знания, формирует интерес к изучаемому языку, открывает возможность использовать языковые единицы в речи, способствует пониманию произведений классической литературы.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Науковедение
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

НАУКОВЕДЕНИЕ

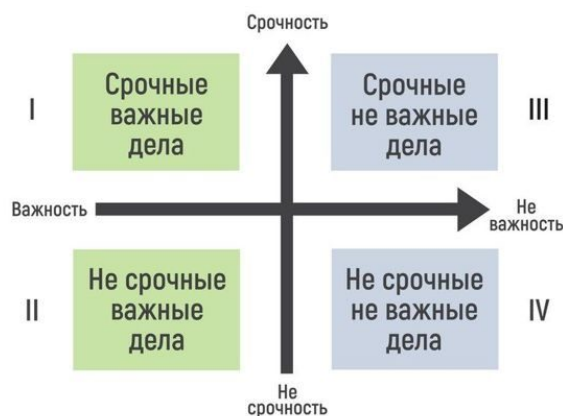
Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-б	1-б
правильного	2-а	2-в
ответа	3-в	3-г
	4-г	4-а

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра



КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.03.02	Практикум по разработке образовательных программ по РКИ
Б2.03(П)	Производственная практика - 4. Научно-исследовательская работа.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РКИ

Ключ к практическому заданию.

1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-б, 6-и, 7-е, 8-з, 9-к, 10-ж

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.04.01	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-б	1-б
правильного	2-а	2-в
ответа	3-в	3-г
	4-г	4-а

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять

результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б	1-а 2-в 3-г

						4-в	4-б
--	--	--	--	--	--	-----	-----

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимых в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находится в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.03	Основы межкультурной коммуникации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-5

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
А	Г	А	В	Б

Ключ к практическому заданию:

1. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это эмпатия.
2. «Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил М. Беннет.
3. Современные англичане считают самообладание главным достоинством человеческого характера.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Научные основы проектирования в сфере РКИ
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ РКИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к заданиям.

Задание 1. 1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А.

Задание 2. 1-В, 2-А, 3-Ж, 4-Е.