

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | "Теория и практика преподавания русского языка как иностранного |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|--|
| Б1.О.05.01 | Становление и развитие методики преподавания РКИ |
| Б1.В.1.01.01 | История русской культуры |
| Б1.О.05.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.В.1.01.02 | Лингвокультурология |
| Б2.02(П) | Производственная практика - 2. Педагогическая практика |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Время выполнения заданий: 30 минут

Напишите эссе на тему «Для чего необходим лингвокультуроведческий комментарий?»

Ключ к практическому заданию

В современных условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения родной язык становится символом национального самосознания и священным достоянием культуры народа, дома, семьи, родины

Одной из важнейших целей обучения русскому языку как иностранному является формирование лингвокультурологической компетенции. Лингвокультурологическая компетенция предполагает «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально маркированными единицами языка, русским речевым этикетом, культурой межнационального общения» Лингвокультурологическая компетенция реализует в процессе обучения культуруносную (кумулятивную) функцию языка. Реализация данной компетенции на базе национально-регионального компонента возможна на уроках через анализ произведений русских классиков и современных писателей.

Формирование лингвокультурологической компетенции на базе национального компонента включает, во-первых, систему лингвокультурологических знаний: лингвокультурологические понятия, социально-культурные стереотипы речевого поведения, единицы языка с национальным компонентом значения; во-вторых, учебно-языковые и лингвокультурологические готовности (способности и умения): анализ единиц с национально-региональным компонентом значения, сравнение с другими языками, с точки зрения современных проблем культуры национального языка, адекватное употребление национально-маркированных единиц языка, стереотипов речевого поведения.

Разработка методической технологии процесса обучения русскому языку на базе национально-регионального компонента имеет большое значение в процессе формирования и развития лингвокультурологической компетенции языковой личности иностранных обучающихся и характеризуется практической направленностью, поскольку учащиеся должны не только обладать лингвокультурологическими знаниями, умениями и навыками, но и уметь реализовывать коммуникативные потребности в речевых ситуациях. В процессе восприятия и понимания иноязычного текста, содержащего национально-культурный компонент, возрастает роль комментирования культурно-исторических реалий. По утверждению О.С. Ахмановой, комментарий может относиться как к отдельному слову, выражению, так и тексту в целом [1]. Особого внимания требует комментирование прецедентных имен, фраз, оно должно сопровождать чтение самого текста, чтобы иностранному читателю был понятен контекст, ситуация в целом. В процессе восприятия иноязычного текста иностранным учащимся могут быть не понятны отдельные слова и фразы, которые не входят в лексический минимум либо не являются ядром лингвокультурного поля и находятся на периферии. Такие трудности можно преодолеть путем лексического комментария.

Лингвокультурологического комментария требует устаревшая лексика (чело, кафтан, оброк и др.), экзотизмы (балалайка, гусли, лапта и др.), безэквивалентная лексика (калоши, лапти, матрёшка и др.).

Велика роль лингвокультурологического комментария при чтении текстов, содержащих прецедентные имена, например, персонажи русских сказок: Кощей Бессмертный – персонаж русской волшебной сказки, мифическое существо в образе старика, обладателя сокровищ и тайны долговечности; Водяной – персонаж русской народной сказки, обитающий в воде, повелитель воды.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров такой вид комментария называют лингвострановедческим, выделяя при этом следующие виды указанного комментария: 1) системный, предполагающий родовидовые отношения лексических единиц; 2) комплексный, заключающийся в составлении рассказа в соответствии с тематикой произведения. Системный и комплексный комментарий относятся к области лингвистики и связаны с разделами современного русского языка, такими как лексикология, семасиология, стилистика и пр. [2].

Системный комментарий представляет собой родовидовое определение лексической единицы. Например, такой вид комментария используем при рассмотрении текста: «...и в это время я рассказывал Мишке про лемуру, что у них большие глаза, как стеклянные блюдца, и что я видел фотографию лемура, он маленький-маленький и очень симпатичный». («Лемуры – небольшие животные, которые похожи на обезьян, живут в тропических лесах и ведут ночной образ жизни»).

Комплексный комментарий предполагает составление связного рассказа в соответствии с тематикой произведения. Например, он используется при анализе текста: «Мы оставим в стороне такие общие для всех европейцев развлечения, как посещение театров и кино, спортивных соревнований или дискотек и ночных клубов. Поговорим о тех традиционных способах времяпрепровождения, которые сложились у нас за многие десятилетия». В этом случае в комментировании необходимо подробно остановиться на традиционных занятиях русского человека, рассказав о каждом из них.

Таким образом, лингвокультурологический комментарий помогает иностранному учащемуся понять культурные реалии посредством изучения лексико-семантических особенностей языковых единиц, представленных в тексте, проникнуть в сложный противоречивый мир страны изучаемого языка. Ряд учебных пособий включает в свою структуру особый раздел, посвященный комментированию реалий, непонятных носителю другого языка. Однако в некоторых случаях тексты, используемые как учебная единица, перегружены подобной информацией и требуют от преподавателя создавать систему дополнительных комментариев. Такая же система необходима при составлении авторских методических разработок, особенно при использовании художественных или научно-популярных фильмов и неадаптированных текстов. В противном случае лингвокультурологическая компетенция не будет сформирована, а учебная, и далее – экстралингвистическая, задача не будет решена.

Лингвокультурологический комментарий дает новые знания, формирует интерес к изучаемому языку, открывает возможность использовать языковые единицы в речи, способствует пониманию произведений классической литературы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Славянскими апостолами называют
 - а. просветителей Кирилла и Мефодия
 - б. первых правителей-христиан князя Владимира и княгиню Ольгу
 - в. первых русских святых Бориса и Глеба
 - г. первого русского митрополита Илариона и летописца Нестора
2. В честь какого события был построен Софийский собор в Киеве?
 - а. объединения земель Киева и Новгорода
 - б. принятия христианства
 - в. принятия Русской Правды
 - г. разгрома печенегов
3. Об «обмирщении культуры» XVII в. свидетельствует
 - а. принятие закона об обязательном начальном образовании
 - б. открытие Академии наук
 - в. появление парсуны
 - г. начало книгопечатания
4. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был (а)
 - а. Н. Новиков
 - б. А. Радищев
 - в. Е. Дашкова
 - г. Екатерина II
5. Литературным произведением направления «сентиментализм» является
 - а. повесть Н. В. Гоголя «Шинель»
 - б. драма А. С. Пушкина «Борис Годунов»
 - в. роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
 - г. повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»
6. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

| | |
|-----------------|----------------|
| А) А.А. Иванов | 1) «Всадница» |
| Б) К.П. Брюллов | 2) «Хованщина» |

| | |
|-----------------|----------------------------|
| В) М.И. Глинка | 3) «Жизнь за царя» |
| Г) П.А. Федотов | 4) «Явление Христа народу» |
| | 5) «Свежий кавалер» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

7. Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак | 1) «Архипелаг ГУЛАГ» |
| Б) А.И. Солженицын | 2) «Мастер и Маргарита» |
| В) И.Г. Эренбург | 3) «Василий Тёркин» |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго» |
| | 5) «Оттепель» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

8. Практическое задание

Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию учёного первой половины XIX в. Он сумел... «... несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать... один из лучших университетов – Казанский университет ...»

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |

Практическое задание

Подобрать задания к предложенному тексту (уровень В1).

(1) По общему признанию, французы живут в мире, центром которого является Франция. (2) Они поглощены своей историей и склонны верить, что именно их страна задала стандарты демократии, справедливости, государственных и законодательных систем, философии, науки, кухни и «умения жить». (3) Поэтому, как правило, французы мало знают о других народах, потому что так построена их школьная программа, и относятся к ним снисходительно, веря в свою уникальность. (4) В сравнении с французами русские не столь самоуверенны и эгоцентричны в любви к своей стране, так как их патриотизм не только результат осознания величия достижений своей родины. (5) Это чувство более органичное, эмоциональное. (6) Оно выражается в почти физической привязанности русских к местам своего детства и молодости, болезненной ностальгии при расставании с родиной. (7) Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. (8) В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству! (9) Государственность вообще имела в истории России и её культуре особое значение. (10) Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. (11) Исторически в русском патриотизме есть православно государственный элемент. (12) Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами. (13) Это ощущение в течение не скольких столетий накладывалось на мессианскую идею о великом предназначении России в истории человечества и усиливало её. (14) В результате всех этих переплетений патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества. (15) Возможно, поэтому русские очень политизированный народ, им есть дело до всего, что происходит даже за тридевять земель. (По А.В. Сергеевой*)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

| | |
|---|--|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.2. Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | <p>Практическое / творческое задание.</p> <p>Вставьте пропуски в предложениях:</p> <p>1. Концепт «_____» в сознании русского человека ассоциируется с духовным и нравственным наслаждением.</p> <p>2. Концепт «_____» выступает как символ внутреннего психического мира человека, место средоточия эмоций, желаний, связанных с удовлетворением духовных запросов и потребностей.</p> <p>3. В русской языковой картине мира _____ — это жалость к себе.</p> |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов) | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Фонд оценочных средств результатов практики

9.1. Перечень отчетных документов

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 10:
 - 4.1 - Реализация проекта
 - 4.2 - Публичное представление результатов проекта
 - 4.3 - Анализ реальной педагогической ситуации
 - 4.4 - Диагностика особенностей учащихся
 - 4.5 - Адресная помощь обучающимся с ООП
 - 4.6 - Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания
 - 4.7 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
 - 4.8 - Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
 - 4.9 - Гражданско-патриотическое воспитание
 - 4.10 - Экологическое воспитание

Содержание выполнения заданий 1 – 10 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

9.2. Критерии оценивания отчетных документов

Уровень оформления отчетности по практике – позиции 1, 2, 3, 5. определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики по профилю.

| Позиция отчетности по практике | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-балльной шкале. | Оценка руководителя практики по профилю |
|--------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Отчет о прохождении практики | - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| 2. | Аттестация – характеристика | | |
| 3. | График (план) прохождения практики | - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| 5. | Карта оценки сформированности компетенций | - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

9.3. Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.